

在 2021 年高等职业院校人才培养工作状态数据 采集与管理平台培训班上的讲话

(2021 年 8 月 20 日)

尊敬的各位领导、各位专家、同志们：

大家上午好！

很高兴能有机会参加今年我们状态数据采集与管理平台培训的开班仪式，受领导委托，我代表教育部职成司院校发展处为本次培训作开班动员。首先，要特别感谢诊改专委会和武汉职业技术学院为此次培训组织工作付出的辛努力。每年这个培训，战线的参会热情都很高，今年的培训依旧非常火爆，通知一发出来名额就被报满了，但由于疫情反复，原先的现场会议不得已改为线上培训，但即便这样，大家依然踊跃报名参加，这也说明我们战线都非常重视这项工作，越来越多的学校都在推进这项工作。所以在这里，也要特别感谢大家对状态数据采集与管理工作的支持。

这次培训会议有个重要的环境背景，就是这次新冠疫情对中国经济社会等多方面的“数字化转型”起着巨大的推动作用。在线教育蓬勃发展，互联互通，在线办公等有了新突破，这些都在给中国下一轮的数字化进程奠定基础。国家大力发展数字产业、加大数字化转型，提升数字化治理能力，这都是为了适应社会经济发展变化和民众生活服务的需要，教育也不例外。我们需要努力探索未来智慧化高职教育新形态，为深化产教融合、校企合作、育训结合的现代化职业教

育打好基础。

这次培训会议还有一个时间背景，就是今年是“十四五”的开局之年。“十四五”时期是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，这个五年，教育的首要任务是“建设高质量教育体系”，职业教育更是重中之重。为贯彻落实全国职业教育大会提出的“推动现代信息技术与教育教学深度融合，加快数字校园建设，创新信息化环境下，教育教学模式，推出职业教育在线精品课程和专业教学资源库，建设一批示范性虚拟仿真实训基地”等工作要求，落实落细《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》和《职业院校数字校园规范》，全面提升职业教育的信息化水平，强化信息化对职业教育高质量发展的支撑作用。借今天培训会议的机会，我想就状态数据平台从四个问题入手和大家共同探讨，更好地认识状态数据平台，希望能对做好数据采集与管理工作有所帮助。

首先，状态数据平台是什么？

今天线上参加此项培训会议的老师有不少是新接触这项工作，我先简要介绍一下状态数据平台的基本情况。

2008年，教育部印发教高5号文件《高等职业院校人才培养工作评估方案》，文件要求所有独立设置的高等职业院校自2008年起，每学年度须按要求填报《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》。主要采集学校招生情况、就业情况、财务收支情况、在校学生基本情况、教师基本情

况、专业建设情况、校企合作情况等方面的数据。2013年，高职状态数据中心成立，实现了多层次、数十亿条数据的互通和共享，高职状态数据进入“准大数据”应用的全新阶段。2015年出台《教育部关于深入推进教育管办评分离 促进政府职能转变的若干意见》，文件提出要“加快建设教育基础信息数据库和教育管理公共服务平台，为专业机构和社会公众参与教育决策提供全面、权威的数据支撑”，根据这一精神，我们将原有的“采集平台”升级改造为“采集与管理平台”，字面上看只是多了“管理”两个字，但其实是将数据的应用放在了更加重要的位置，使人才培养状态的“大数据”全面服务于高职教育的建设和发展。“状态数据管理系统”也被纳入“国家教育管理信息系统”，成为国家教育行政部门在高职教育领域落实“三通两平台”（宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通，建设教育资源公共服务平台、教育管理公共服务平台）总体部署的最好抓手。

第二：为什么要采集状态数据？

对于教育行政部门来说，状态数据是其作出宏观决策、推进重大项目的重要参考。**对于职业院校来说**，状态数据是其全面及时掌握人才培养工作状态、推进教学诊断与改进、规范教学管理、规划数字校园、智慧校园建设的重要抓手。**对于第三方及社会来说**，状态数据是其进行质量评价的重要依据。

所以说，“**数据是基础**”，我们之所以要花费这么多的人力、精力、财力来开展这项工作，目的就是为了抓取职业院

校人才培养工作的原始数据、真实数据。有了数据基础，我们就可以清楚地知道自己的短板、瓶颈，然后，有针对性地开展建设工作。有了大数据就可以分析了解职业院校的人才培养状态，乃至整个职业教育的发展现状。这就是我们为什么要采集状态数据。

第三：采集的状态数据怎么用？

“数据是基础，分析是关键，应用是价值”。有了数据，就要正确地分析数据，有效的应用数据。我们现在很多重要工作需要靠数据“说话”，这时候首先想到的就是状态数据平台。

首先，国家层面，在教育部开展和指导的很多重大工作中，状态数据起到了非常大的作用。

1. 比如每年发布的《中国职业教育质量年度报告》，以及我们高职院校自己发布的质量年报，六张数据表中的绝大多数数据都源于我们的平台数据。

2. 比如在**职业教育专业教学资源库的注册用户实名制工作中**，我们从平台数据“校内专任教师教学工作量”这一指标中抽取数据，注册用户来自哪个学校，哪个专业，上过哪些课，一目了然。通过状态数据，我们也进一步掌握并判断出每个师生资源库的应用情况。

3. 还比如在**“双高计划”项目申报中**，有大量的学校基本情况数据、专业群基本情况数据均来自数据平台，而且是同时提取近三年的数据。在申报书中多次出现“数据来源于2016-2018年‘数据平台’”“如无特别说明，数据来源于‘数

据平台’”等数据填写说明，对于专业的相关数据，则直接是“学校输入专业代码，系统自动从‘数据平台’中提取出相关数据，学校无需填写”。可见状态数据应用的广度、深度已经越来越大。

另外，在国家其他部委牵头的一些重大项目中，我们也有用到状态数据。如早前由发改委牵头的产教融合发展工程，发改委对拟支持的学校提出了具体要求，我们就用平台数据来一一细化对应，选用了“当年招生专业数”“横向技术服务到款额”“全日制在校生数”等10余项重要指标数据。这是国家层面。

再看省级层面，一些做的比较好的省份对数据的应用已经在不断拓展，比如我所知道的浙江省，每年对高职院校的教学业绩考核，就是以状态数据为重要依据；还有咱们的江苏省、广东省，都把状态数据作为重要项目立项和验收评审时的主要依据。

从学校层面看，平台为学校决策提供了多维度的参照数据。通过平台，学校可以进行校内外的横向和纵向对比，了解全国各高职院校有关专业、教师以及学生等方面的具体情况，比如全国哪个专业就业率最高，哪所院校双师比例最高，还可以看到学校在全国、全省所处的位置，通过校与校之间的比较，专业与专业之间的比较，准确把握学校的发展水平。特别是学校在制定发展规划、进行专业结构调整的时候，平台数据都可以作为决策的重要参考。这里要特别强调的是，数据平台还是我们院校开展教学诊断与改进工作的一块“奠

基石”。建立诊改制度就是让外部问责转向内部的自我问责，状态数据正是为学校通过自我问责自主保证人才培养质量提供了有力支撑。

今后，随着学校内部质量保证体系的持续改进，各校都要建立起更加全面、系统、完善的数据中心，所以今后状态数据的应用会更加广泛、更加普遍。我们正在做的这项工作是学校知己知彼、高质量发展的最基础也是非常关键的一环，未来学校的大数据网络，将是由我们直接推动建成的。

第四：状态数据要达到什么效果？

这里有两层意思，一是状态数据的应用要达到什么样的效果；二是状态数据这项工作要达到什么样的效果，未来要走向哪里？

关于状态数据应用效果，引用院校处发展处任占营处长的话说，“**决策不再拍脑袋，教学不再凭感觉，学习不再无目标，成效不再说大概**”，这应是我们状态数据在应用上努力追求的目标，使我们的状态数据真正辅助教育行政部门以及学校管理层的决策，辅助教师的教学，辅助学生的学习，并能够用数据直接呈现我们学校客观、准确的办学成效。

当前，职业教育已进入高质量发展的新阶段。新时期，状态数据要走向哪里，不仅需要顶层设计，更需要大家一如既往地努力。借此机会，谈一谈对状态数据下一阶段工作的几点思考，供大家参考。

一是变被动为主动。今年7月初教育部下发了开展状态数据采集工作的通知，截止报送时间为10月31日，到明年

年初，我们会再发一个文件，对没有按照要求上报数据的学校进行通报。所以很多时候，大家更多是把它作为一项要求和任务，被动地接受这项工作。很多学校认为数据上报后便完成了任务，数据就放在那里不去管也不去用了。**希望学校**要建立起大数据价值观，在数据采集工作上，从领导推着做，向根据实际主动做转变；从应付、达标的填报动机，向主动采集、自我服务、诊断改进的价值取向转变。

二是变分散为系统。目前，很多学校采用的依旧是分散式的人工报表化数据采集方式。通知下发以后，把各个部门的人集中起来开个会，任务一分，但是涉及到部门之间有交叉的，往往缺乏有效沟通。这一方面给数据采集用户带来了繁重的工作压力，另一方面也客观造成了一些院校的数据出现错值、异值、空值，从而影响了整个平台数据的准确性和真实性。

其实，目前很多学校多少都已经建立并运行了一些业务管理系统，如何将这个过程管理数据直接自动生成状态数据，减少数据采集的工作量，切实提高数据的真实性？这也是当前比较突出的问题。**希望学校**能切实把教育信息化纳入学校总体规划中，下大力气做好自己的管理系统，建立学校层面的数据中心。今后，不是主管部门要什么数据，你去统计来再报，而是要什么数据就能从你们自己的系统里直接提取过来，实现上下贯通。

三是变数据为资讯。有了数据，最关键的还是要去分析、去研判，只有分析研判到位，数据才能变成有价值的资讯。

目前一些信息化水平高的学校已经有这个能力了。**希望学校**能用好状态数据，发挥状态数据的分析和对比功能，实现用数据说话、用数据管理、用数据决策、用数据创新。

四是变阶段性为常态化。通过后台对比平台登录数据，会发现，每年学校使用状态数据的高峰时间段都是集中在10月份，因为每年的10月31日是状态数据截止报送的时间，过了这个时间段，使用率便急剧下降。**希望学校**不要把状态数据理解为一项阶段性工作，而是真正将它作为自觉的、日常的工作来对待；同时要有意识地培养、建立起一支专业、高效的管理队伍。据了解，我们很多学校每年负责状态数据的老师都会发生变化，从而导致每年在状态数据填报时都会“状况百出”，甚至有错过报送时间的情况。状态数据采集与管理是一项系统工程，学校需要有专人负责统筹与管理，要真正建立起常态化的管理机制。

最后，预祝本次培训会议圆满成功，谢谢大家。