附件1：

淮南联合大学2019版专业人才培养方案修订指导意见

人才培养方案是实现人才培养目标和组织教学活动的总体设计和基本依据。为进一步深化教育教学改革，创新人才培养模式，提高人才培养质量，现就2019版专业人才培养方案的修订工作提出如下意见。

**一、指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》和教育部《职业教育国家教学标准体系》等文件精神，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以服务学生发展和地方经济社会发展为宗旨，以增强学生就业创业能力为核心，加强思想道德、人文素养教育和技术技能培养，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，创新人才培养模式，构建教学标准体系，培养服务社会生产、建设、管理和服务一线的高素质劳动者与技术技能人才。

二、修（制）订对象

全日制高职专业。

**三、基本原则**

（一）坚持立德树人，促进全面发展。应体现以学生为中心，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，落实立德树人根本任务，坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，做到德技并修，处理好公共基础课程教学与专业课程教学、理论与实践的关系，注重实践教学，促进学生德智体美劳全面发展。

（二）坚持质量初心，推进专业发展。诊改工作最核心部分是专业诊断和改进，人才培养方案的修订必须建立在充分的专业诊改工作基础上，坚持质量初心，通过专业诊改，发现专业自身的不足，不断补齐短板，动态优化调整专业课程体系，力求做到各专业可持续发展。

（三）坚持标准引领，促进特色发展。以职业教育国家教学标准为基本遵循，主要包括专业目录、专业教学标准、公共基础必修课课程标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）等，贯彻落实党和国家在有关课程设置、教育教学内容等方面的要求，对接有关职业标准，服务地方和行业发展需求，鼓励高于标准、体现特色。

（四）坚持多方参与，促进产教融合。方案设计、方案研究起草、论证审定等各环节要注重充分发挥行业企业作用，要充分考虑学校师生意见，广泛听取各方意见建议，避免闭门造车、照搬照用；方案整体设计应体现人才培养模式改革的新要求，将产教融合、校企合作落实到人才培养过程中，课程教学内容及时反映新知识、新技术、新工艺、新规范。

（五）坚持科学规范，促进开放共享。方案制订流程规范，内容科学合理，适当兼顾前瞻性，文字表述严谨，体现专业人才培养方案作为学校教学基本文件的严肃性，具有可操作性；借鉴国内先进经验，注重提炼打造职业教育教学领域的特色方案，体现专业特色、专业水平，在院校交流合作中促进专业人才培养方案的共建共享。

（六）固化教改成果，创新育人模式。通过制订专业人才培养方案，总结固化近三年以来的教育教学改革最新经验成果，科学构建专业课程体系，创新人才培养模式，整合教育教学资源，创设保障条件，完善教学管理制度和运行机制，有利于促进专业建设、提高人才培养质量，更好地满足建设现代化经济体系对技术技能人才的需求。

**四、人才培养方案主要内容**

围绕教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（教职成〔2015〕10号）、《职业教育国家教学标准体系》和《安徽省普通高等学校高职高专教育专业管理实施办法》，结合学校实际，2019版人才培养方案主要内容如下：

（一）专业名称及代码

（二）入学要求

（三）修业年限

（四）职业面向

（五）培养目标与培养规格

（六）课程设置

（七）毕业要求

（八）实施保障(含专业教师要求、教学设施、教学资源、教学方法、教学考核、质量管理等)

（九）教学进程表

（十）继续专业学习深造建议

**五、基本要求**

（一）学期教学周数

每学年为52周，其中教学时间不少于40周（含复习考试）。每学年为2学期，每学期一般为20周，第一学期为19周；原则上理论与实践教学安排18周，1个考试周，1个机动周。

（二）学分与学时的换算。全学期内开设的课程以16学时计l学分（网络课程以24学时计1学分），学分值的最小单位为0.5，小数点后第二位四舍五入，小数点后一位按“二舍八入，三七作五”的方法取舍；课程学时数原则上以 8的倍数安排。军训、认识实习、跟岗实习、顶岗实习等，以1周为1个学分。分散进行的教学环节，二、三年制专业每24学时（五年制专业每30学时）折算为1个学分或按周集中进行折算，半周及以上不满一周记0.5学分，半周以下不记学分。完成毕业论文 (设计、报告)或实习报告记4学分。

（三）学时安排。见下表。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学制 | 总学时 | 周学时 |
| 二年制 | 1700-1900学时 | 一般不超过28学时 |
| 三年制 | 2500-2800学时 |
| 五年制 | 4400-5400学时 | 一般为28学时 |

顶岗实习等综合实训环节，二、三年制专业每周按24学时折算，五年制专业每周按30学时折算。

**六、课程设置**

（一）各专业课程体系中课程属性包括公共课，专业基础课和专业课，课程性质包括必修课、公共选修课和限定选修课。各专业选修课（限定选修课和公共选修课）教学时数占总学时的比例不少于10%，公共课（必修课、公共选修课）学时不少于总学时的25%。实践性教学课时原则上要占总课时数一半以上。各学制专业学分要求见下表。

**各学制专业学分要求汇总表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学制 | 总学分 | 公选课 | 限选课 | 必修课 |
| 二年制 | 不少于100学分 | 4学分 | 不少于6学分 | 各专业  自定 |
| 三年制 | 不少于150学分 | 6学分 | 不少于10学分 |
| 五年制 | 不少于270学分 | 10学分 | 不少于16学分 |

（二）三年制各专业人才培养方案公共必修课包括：思想政治理论课、中华优秀传统文化、体育、军事课、大学生职业发展与就业指导、大学生心理健康教育、计算机应用基础、国家学生体质健康标准测试。

五年制各专业人才培养方案公共必修课包括：思想政治理论课、军事课、就业指导、心理健康教育、计算机应用基础、德育、语文、历史（含中华优秀传统文化）、数学、英语、体育与健康、公共艺术、国家学生体质健康标准测试。

（三）专业课程设置要按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定5-8门专业核心课程，并明确教学内容及要求。专业课程设置要注重开展理实一体化教学。

实践性教学环节主要包括实习、实训、毕业设计（论文）等。依据国家发布的有关专业顶岗实习标准，严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求，组织好认识实习、跟岗实习和顶岗实习。顶岗实习一般为6个月，各专业可根据实际情况，采取工学交替、多学期、分段式等多种形式组织实施。

（四）公选课设置要求。两年制专业，每名学生选修不低于4个学分的公选课，允许学生在2—3学期内自由安排修读时间。三年制专业，每名学生选修不低于6个学分的公选课，允许学生在3—5学期内自由安排修读时间。五年制专业，每名学生选修不低于10个学分的公选课，允许学生在5—9学期内自由安排修读时间。

公选课开设课程有：美术欣赏、音乐欣赏、安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理学、计算机拓展、科学素养等课程。

（五）限定选修课是指学生在专业业务范围内，按照规定要求选修深化、拓宽与专业相关的知识和技能课程。各专业可跨专业、跨院系开设相近的专业基础课程，条件成熟的专业开设专业方向选修课程。学生根据基础、兴趣、未来发展等因素选修课程，实行学分管理。各专业自行设置的限定选修课程不得安排在第一学期。

**七、毕业要求**

各专业学生通过规定年限的学习，修完公共必修课程的全部内容，修满专业人才培养方案所规定的学分方可毕业。

**八、适应范围**

本次修订适用于2019-2021级全日制高职各专业，运行期方案调整执行《淮南联合大学教学计划管理》。

**九、教学改革**

为深化产教融合，工学结合人才培养模式改革，系统推进育人方式、评价体系等方面的实践和探索，2019版人才培养方案修订和实施中，学校拟选取1-2个专业进行专业教学改革试点，创新基于竞赛实验班的拔尖技术技能人才培养模式研究与实践，具体方案另行下发。